

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РЯЗАНИ «ДЕТСКИЙ
САД №131»

Принято решением
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 131»
Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Заведующий МАДОУ «Детский сад №131»

Приказ от 31.08.2021 г. № 91



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 131»
НА 2021-2025 г.г.

г. Рязань, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	11
1. РАЗДЕЛ. СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	14
1.1 Характеристика социума и сетевого окружения.....	16
1.2 Характеристика воспитанников.....	18
1.3 Характеристика кадрового состава.....	20
1.4 Анализ базовых пространств ДОУ.....	22
1.5 Характеристика материально-технической базы.....	24
1.6 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	28
2. РАЗДЕЛ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	31
2.1 Анализ работы ДОУ.....	32
2.2 Анализ управляющей системы.....	33
2.3 Анализ социальной активности кадровых ресурсов.....	34
2.4 Анализ здоровье сберегающей деятельности ДОУ.....	35
2.5 Актуальное состояние социальных ресурсов.....	37
3. РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	40
3.1 Цель и задачи Программы развития.....	45
3.2 Прогнозируемый результат Программы развития.....	49
3.3 Основные мероприятия по реализации программы развития.....	50
3.4 Управление качеством дошкольного образования.....	52
3.5 Программное обеспечение, методики, технологии.....	54
3.6 Информатизация дошкольного образования.....	56
3.7 Кадровая политика.....	57
3.8 Создание системы сохранения и укрепления воспитанников.....	59

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 131»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка, – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», – Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2004 – Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") – Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2014 г.); – Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2014 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Уставные документы	<ul style="list-style-type: none"> – Лицензия Министерства образования и науки на осуществление образовательной деятельности от <u>10.02.2012г. № 037985</u> - Устав детского сада <u>24.07.2015г. № 3357</u>
Разработчик Программы	<p>Администрация МАДОУ. Рабочая группа педагогического коллектива избрана на педагогическом совете №<u>1</u> от <u>28.08.2021 г.</u> Управляющий совет</p>
Исполнители и соисполнители	Администрация МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 131», педагогический коллектив, коллектив родителей.

Цель Программы	Обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг через оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. 3. Модернизировать систему управления МАДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МАДОУ через их стимулирование к повышению качества работы посредством «эффективного контракта». 6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление

	<p>качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>7. Обеспечить формирование качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы МАДОУ.</p> <p>8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников МАДОУ.</p>
<p>Сроки реализации Программы, основные проекты</p>	<p>2021-2025 г.г.</p> <p>Основные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Качество образования» (2021-2025 г.г) - «Современная развивающая предметно-пространственная среда» - «Профессиональная компетентность педагога» (2021-2025г.г.) - «Детско-родительский клуб «Со сказкой в спорте мы дружны» (2021-2022 г.г.) - «Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации программы «Юные краеведы» (2021-2025 г.г.)
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность МАДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МАДОУ. 3. Создание условий предметно-

	<p>пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</p> <p>6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 131», осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МАДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. В конце учебного года МАДОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Бирюкова Татьяна Николаевна, заведующий, 8-920-954-38-37</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - рациональное использование бюджета; - участие в грантовых конкурсах;

Сайт ОО	dou131.ru
Адрес	390037, г. Рязань, ул. Новоселов, д.17А
Проблемы	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.</p> <p>Внедрение вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения.</p>

Целевые индикаторы и показатели Программы

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу;

- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований; СанПиН 2.4.1.3049–13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Финансовое обеспечение программы:

1. Средства бюджета.
2. Добровольные пожертвования.
3. Участие в Грантах и конкурсах.
4. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;

Ожидаемые конечные результаты:

1. Высокая конкурентоспособность МАДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МАДОУ.
3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО.
4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.
5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ

- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;

- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).

Риск снижения конкурентоспособности ДОО

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- расширение базы экспериментальной деятельности;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;

- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОО.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий ДОО который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.

Мероприятия Программы реализуются ДОО с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2014 № 223-ФЗ от 18.07.2011 «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;

- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

Основной целью работы дошкольного учреждения стало воспитание человека, способного жить в современном быстроменяющемся мире, обладающего новым проектным мышлением, развитым правосознанием, умеющим ставить и решать проблемы, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. От того, в какой среде будет находиться ребенок, и какие взрослые будут его окружать, напрямую зависит воспитание нового современного человека.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование основ таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой.

С другой стороны современный детский сад должен быть открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения, и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом и государства.

Следовательно, современному детскому саду необходимы системные изменения, которые должны произойти в содержании образования, управления, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ДООУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированному результату.

Программа развития МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 131» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Для разработки Программы развития МАДОУ была создана рабочая группа, в которую вошли: заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по методической работе, специалисты и воспитатели. Деятельность рабочей группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней (МАДОУ) и внешней (образовательная политика на федеральном, региональном и муниципальном уровне, микросоциум) среды;
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития МАДОУ.

Программа развития МАДОУ направлена на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО.

1. РАЗДЕЛ

СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Рязани «Детский сад №131»(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 131»)

Год основания 1979.

Юридический адрес 390037, г. Рязань, ул. Новоселов, д.17А

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 131» работает с 7. часов 00 минут до 19 часов 00 минут в течение 5 дней в неделю, выходные дни – суббота и воскресенье.

Все вместе программы, применяемые в ДОУ, направлены на всестороннее развитие ребенка.

Социальное партнерство:

Мы сотрудничаем с МБОУ «Школа № 72», детской поликлиникой, филиалом детской городской библиотеки, ОГИБДД, ГАУК «Рязанская областная филармония», МБУДО «Детская школа искусств №7», МАУК «Дворец молодежи города Рязани». Проводим совместные мероприятия с детьми, консультируем родителей.

Основная цель ДОУ: обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг через оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

- образовательная деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания;

- образовательная деятельность по программам дополнительного образования; - лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;

- финансово-хозяйственная деятельность;

- обеспечение (оказание услуг по) присмотра (у) и ухода (у) за детьми.

Направления в работе:

- художественно-эстетическое;

- физкультурно-оздоровительное;

- познавательно-речевое;

- социально-коммуникативное.

ДОУ осуществляет:

- воспитание и развитие детей раннего возраста;

- подготовка детей к школьному обучению;

- обучение и развитие детей дошкольного возраста.

1.1 Характеристика социума и сетевого окружения

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Организация	Содержание работы
Управление образования	Координация функционирования ДОУ
МБОУ	Работа по преемственности ДОУ и школы
Детская поликлиника	Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ
Филиал детской городской библиотеки	Организация тематических мероприятий, выставок
Дворец молодежи	Организация концертов, совместных мероприятий
ГИБДД	Организация работы в рамках обучения детей ПДД
МАДОУ	Работа по обмену ППО
музеи	Просветительская работа

Особое внимание уделяется работе по преемственности ДОУ и школы.

Для этого используются разнообразные формы работы:

- совместные праздники («День знаний», «Концерт детской самодеятельности») акция «Игрушки»;
- взаимопосещение родительских собраний;
- экскурсия в школу и школьную библиотеку.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре.

Программа развития предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума. В районе нашего детского сада находится МБОУ «Школа № 72». Родителей, которые приводят своих детей в наш детский сад, привлекает атмосфера эмоционального благополучия и комфорта; высокий уровень профессионализма педагогического персонала. МАДОУ активно сотрудничает с детской поликлиникой, детской городской библиотекой, ГИБДД, Дворцом молодежи, детской школой искусств № 7. Проводим совместные мероприятия с детьми, консультируем родителей (табл.4).

Сотрудничество МАДОУ с организациями и учреждениями

Наименование учреждения	Направления сотрудничества
ЦМиСО	Нормативное правовое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного

	процесса
Детская городская библиотека	Подбор художественной литературы по программам и методикам
Городская поликлиника	Наблюдение за состоянием здоровья детей, диспансеризация, консультация специалистов
СОШ	Преемственность ДОУ и школы
ОГИБДД	Знакомство детей с правилами поведения на дороге
Пожарная часть	Знакомство детей с правилами пожарной безопасности, участие в проведении учений
Дом детского творчества	Посещение и просмотр театральных представлений

1.2 Характеристика воспитанников

В учреждении функционируют 11 групп.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей служащих.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в МАДОУ.
2. Реализация системы профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МАДОУ медицинская сестра проверяет соответствие состояния помещений МАДОУ санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу, определяет степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: хождение босиком, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МАДОУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Лечебно-профилактическая работа в МАДОУ осуществляется во взаимодействии с городской поликлиникой.

Особое внимание в МАДОУ уделяется организации питания детей, т. к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В МАДОУ организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но, как правило, мало семей принимают в них участие.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

В начале каждого учебного года педагоги и медицинский персонал МАДОУ проводят мониторинг состояния здоровья воспитанников, на основании которого планируется система профилактических и оздоровительных мероприятий.

Статистика поступления и анализ успеваемости выпускников МАДОУ в начальных классах средних общеобразовательных учреждений, а также отзывы родителей свидетельствуют о хорошем уровне подготовки воспитанников к школьному обучению.

Успешной подготовке выпускников МАДОУ к обучению в школе способствует целенаправленная работа педагогов на основе плана совместных мероприятий между детским садом и МБОУ «Школа № 72» средней общеобразовательной школой (совместные педагогические советы, просмотры уроков и занятий у педагогов начальной школы и воспитателей МАДОУ, беседы, экскурсии по школе и т. п.).

Динамика общей заболеваемости.

Рост заболеваемости идет за счет вновь поступивших детей.

Структура заболеваемости в динамике за период представлена инфекционными заболеваниями и обусловлена группой острых респираторных инфекций. Что и определило тактику здоровьесохраняющей направленности образовательного процесса. Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровнем физической подготовленности.

Динамика показателей физического развития указывает, что качественный состав группы детей с низким физическим развитием из года в год остается прежним, однако количество таких детей увеличивается за счет вновь поступивших.

Группы здоровья детей (абсолютные и относительные показатели)

Группа здоровья	Годы		
	2018	2019	2020
I	16	16	16
II	263	263	255
III	15	16	23

Условием оценки эффективности оздоровления является переход из одной группы здоровья в другую, что отразилось на данных. Отсутствие позитивной динамики по группе здоровья произошло за счет вновь поступивших детей.

1.3 Характеристика кадрового состава

Состояние комплектования кадрами.

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников МАДОУ отражены в таблицах 1,2,3.

Уровень образования работников МАДОУ

Образование	Число работников, в %	
	педагогические работники	обслуживающий персонал
Высшее	✓	✓
Среднее специальное	✓	✓
Среднее	✓	✓

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Число работников, в %			
высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	не аттестованы
✓	✓	✓	✓

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляют

28 педагогов, в том числе 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда.

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МАДОУ, так и для самих работников.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых Рязанским институтом развития образования, и различные формы методической деятельности в МАДОУ.

В настоящее время все педагоги МАДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Традиционными формами организации методической работы в МАДОУ стали семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров образовательной деятельности опытных педагогов, выставки психолого-педагогической литературы, способствующие самообразованию педагогов и др.

Условия труда для всех категорий работников

Надо сделать образовательное учреждение безопасным как для работников, так и для воспитанников.

В МАДОУ аттестации по условиям труда подлежат все имеющиеся рабочие места. Аттестация проводится не реже одного раза в пять лет. Измерение параметров опасных и вредных производственных факторов осуществляют аккредитованные учреждения. Обследование условий труда на рабочих местах (пищеблок, прачечная, гладильная, медицинский блок, групповые ячейки, лестничные пролеты, коридор) МАДОУ ежегодно проводит самостоятельно. Результаты обследования отражаются в акте.

При необходимости по результатам аттестации осуществляется работа по охране и безопасности труда в порядке и сроки, установленные с учетом мнения комиссии. В состав аттестационной комиссии обязательно включаются члены комиссии по охране труда.

Все работники МАДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте, в отведенное для обеда время. В МАДОУ созданы хорошие условия труда для всех работающих.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки.

Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

1.4 Анализ базовых пространств ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка методических рекомендаций Компьютерная обработка методической продукции	Педагоги
Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Муз. руководитель, педагоги, родители
Кабинет инструктора ФИЗО	Консультации Планирование	Инструктор ФИЗО, педагоги, родители
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Вокальная студия	Педагог дополнительного образования, подгруппа детей по желанию
	ИЗО студия	Педагог

		дополнительного образования, подгруппа детей по желанию
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные	Инструктор ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия . подгрупповые . индивидуальные	Инструктор ФИЗО, дети
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Старшие медсестры ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Медсестра, дети

1.5 Характеристика материально-технической базы

В соответствии с Программой развития в МАДОУ созданы и продолжают создаваться условия для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными особенностями. Групповые комнаты зонированы на центры физического, творческого, интеллектуального развития детей. Развивающая среда обогащена, согласно ФГОС, играми, атрибутами, модулями, дидактическими материалами, сюжетно-ролевыми центрами, игрушками, инвентарем и т.д. Мебель соответствует нормам СанПиН, в соответствии с графиком проводится проветривание, влажная

уборка и т.д. Для полноценного физического развития создан спортивный зал, летняя спортплощадка, группы и зал оснащены спортивным оборудованием и инвентарем, который постоянно пополняется. В МАДОУ функционирует музыкальный зал с фонотекой, набором инструментов, различными музыкальными играми и игрушками.

Вариативное и рациональное использование помещений позволяет обеспечить в МАДОУ максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Повышению качества воспитательной и образовательной работы способствует созданная в группах предметно-развивающая среда.

В соответствии с возрастом в группах имеются:

- сюжетно-образные игрушки;
- предметы игрового обихода;
- театральные атрибуты;
- празднично-карнавальные;
- технические игрушки;
- дидактические игрушки;
- оборудование и материалы для развития основ изобразительной деятельности;
- конструкторы и строительный материал;
- игровые наборы с правилами;
- музыкальные принадлежности;
- спортивные игрушки;
- игрушки-забавы;
- материалы для ряженья;
- природный материал.

В каждой возрастной группе созданы условия:

1. Для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности;
2. Для индивидуальных интересов и возможностей;
3. Для активного отдыха, рассматривания картинок;
4. Для совместных игр;
5. Для проведения образовательной деятельности.

С целью охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в учреждении созданы условия для двигательной активности детей, ведется психологическое сопровождение педагогического процесса.

Наличие технических средств (магнитофонов, телевизора и DVD-плеера) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В МАДОУ имеется 4 компьютера, 5 ноутбуков, факс, МФУ - 4, 4 принтера.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на

оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. В МАДОУ есть все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы: сложность пополнения игровых уголков маркерами игрового пространства из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных пособий.

Финансовое обеспечение и развитие учреждения осуществляется за счет бюджетных, а так же внебюджетных источников: благотворительные пожертвования, платные услуги.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения.

Таким образом, при реализации основных подходов к созданию игровой среды развития детей, происходит её интеграция в общую образовательную среду детского сада, обеспечивая последовательную и своевременную трансформацию в связи со спецификой возрастного развития воспитанников.

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Базисной программой МАДОУ является основная образовательная программа ДОУ на основе примерной образовательной программы «Детский сад – дом радости» автор Н.М.Крылова. Наряду с ней используются другие программы, методические пособия и рекомендации, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-нравственное развитие воспитанников (табл. 5).

Сочетание основных и дополнительных программ позволяет создать в МАДОУ полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие.

1.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство (система взаимодействия с родителями воспитанников).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Целью взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста

Задачи:

1. формирование психолого – педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Культурные практики:
 - участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
 - совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДООУ;
 - совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм организации воспитательно-образовательного процесса (с помощью опросов, анкетирования);
- просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм работы.

Администрация МАДООУ уделяет большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников. Помимо текущих организационных мероприятий (собрания, консультации) для родителей и с участием родителей проводятся:

- мастер - классы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- утренники, спортивные соревнования, субботники по благоустройству территории и т.д.

Система взаимодействия с родителями включает:

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых мероприятий	- анкетирование - социологический опрос	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год постоянно
В управлении ДООУ	- участие в работе совета родителей; педагогического	по плану ДООУ

	совета	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи) - памятки - информация на сайте, - консультации, семинары-практикумы, открытый показ - общие родительские собрания - групповые родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в месяц постоянно 1 раз в месяц по плану ДОУ 2 раза в год 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - дни здоровья, - совместные праздники, Развлечения, - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности групп, - творческие отчеты кружков 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ 2 раза в год (декабрь, май)

Проблемное поле

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

Перспективы развития

Включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

2. РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа
Необходимость разработки Программы развития ДООУ на период 2021-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в образовании – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2.1 Анализ работы ДООУ

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2023 года, принятие закона «Об образовании в Российской Федерации».

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на современном этапе требуется изменение системы управления качеством образования. В связи с этим необходимо масштабное развитие компетенций педагогических кадров, повышение социальной направленности системы образования. Качество образования сегодня представляет интерес не как абстрактная тема, а как ключ к решению назревших в обществе практических проблем. Качественное образование рассматривается с позиций целостности содержания, технологий обучения, методов контроля и оценки результатов на соответствие личностного развития жизненному самоопределению субъекта и требованиям общества в новых социально-экономических условиях. Оно выступает одной из важнейших характеристик, определяющих конкурентоспособность МАДОУ.

Управление качеством образования в масштабе образовательной организации это поддерживать нормальный ход образовательного процесса, обеспечивать его цикличность и стабильность в рамках нормативных требований, максимально удовлетворяя ожидания потребителей на государственном и социальном уровне.

Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса в современном ДОУ напрямую зависит от инновационной деятельности детского сада: «обновление содержательных и организационных основ управленческой деятельности, использование в работе разных видов системного анализа, поиск методологически выверенных путей, средств, условий внедрения инновационных технологий».

2.2 Анализ управляющей системы Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающее включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из 2-х структур:

1 структура – общественное управление

2 структура – административное управление. Общественное управление включает в себя:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- профсоюзный комитет;
- совет родителей (законных представителей);

Их деятельность регламентируется уставом ДООУ и соответствующими локальными актами.

Административное управление имеет многоуровневую структуру.

I уровень заведующий ДООУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные
- правовые
- социально – психологические условия для реализации функции

управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по методической работе, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Проблемное поле - дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе интегративной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ объединений педагогов дошкольной организации, родителей воспитанников, представителей учреждения власти, культуры и спорта.

2.3 Анализ социальной активности кадровых ресурсов

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги ДОУ каждые 5 лет согласно плану повышения квалификации, проходят курсы, активно занимаются методической деятельностью как внутри детского сада, так и на уровне района.

Педагоги распространяют накопленный опыт посредством участия в методических объединениях, на стажировочных площадках, на сайтах педагогических сообществ в сети интернет. Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогают методические объединения.

Воспитанники ДОУ под руководством педагогов активно принимают участие в конкурсах детского творчества различных уровней. Педагоги, в свою очередь участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Проблемное поле.

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно – правовым, финансовым, материально – техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Перспективы развития.

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалифицированную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение Программы. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения.

2.4 Анализ здоровье сберегающей деятельности ДОО

Оздоровительная работа в ДОО ведется совместно с медсестрой, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра воспитанников, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями. Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению. Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОО. Традиционно в ДОО организуются Дни здоровья, зимние и летние спортивные праздники.

Выпускники нашего ДОО к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами Программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

Проблемное поле.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные, а также стоит отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития.

Программа развития предусматривает расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски.

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2.5 Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными

категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, спорта. Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном районе с ДООУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Качество подготовки воспитанников к школьному обучению возрастает. Образовательный процесс, строится с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

В целом, анализ реализации Программы развития ДООУ на 2021-2025 годы показывает полное выполнение запланированных задач и конкретных мероприятий: значительное повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, освоение инновационных программ, использование информационно-коммуникативных технологий.

Перспективы развития.

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.

1. Новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, конструктивной, совместной и самостоятельной деятельности детей);

2. Новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);

3. Процент заболеваемости воспитанников детского сада.

4. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель ДООУ.

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада. Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

- медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации, ростомером, медицинскими

напольными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом, аппаратом Ротта);

- процедурного кабинета, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, умывальной раковиной, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи.

Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13;

Медицинская сестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете.

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МАДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяют группу здоровья и дают рекомендации по сопровождению каждого ребёнка, оформляя информацию в листах здоровья.

В МАДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

Работа по повышению защитных сил организма:

Закаливающие мероприятия:

- 1) а) воздушные ванны;
б) в летний период использование водных мероприятий.
- 2) Бодрящая гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану;
- проведение внеплановой иммунизации по распоряжению Роспотребнадзора.

3. РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Целью Программы является осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа..

Реализация цели становится возможной при последовательном решении следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Качество образовательного процесса ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровые берегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетным направлением Программы развития является – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов и педагогов.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития МАДОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений МАДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Данный сценарий создаст состояние неудовлетворённости у участников образовательных отношений, тем самым приведёт к ухудшению имиджевого статуса МАДОУ в городе.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений МАДОУ.

Третий сценарий - устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений МАДОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических разработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений. К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы.

Однако в складывающихся непростых экономических условиях избранное устойчивое развитие принесёт наибольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, т.к. переход на новые формы работы грозит потерять ещё не до конца сформировавшиеся педагогические кадры МАДОУ. Для упрощения реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства. Важной задачей МАДОУ является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка

старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Дошкольное образование обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение результата.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Модель выпускника МАДОУ

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

– игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.1. Цель и задачи программы развития

Цель Программы развития – осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Основными задачами развития выступают:

- обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ.
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- совершенствование психолого – педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
- использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
- внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно – пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОУ;

- расширение связей с учреждениями-партнерами.

SWOT- анализ оценки потенциала развития

<p>Проблемный анализ качества деятельности МАДОУ</p> <p>По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2020-2021 гг. можно выделить ключевые направления развития МАДОУ на период до 2025 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы МАДОУ. 2. Укрепление материально-технической базы учреждения. 3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. 4. Повышение квалификации педагогов МАДОУ. 			
<p>Внутренний анализ МАДОУ</p>			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности МАДОУ	Слабая сторона в деятельности МАДОУ
1	Система управления МАДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	
2	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3	Содержательное обеспечение	Использование образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для	

		реализации потребности в трансляции опыта.	
5	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды МАДОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса МАДОУ	Отсутствие бюджетного финансирования для сопровождения работы интернет ресурса.
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой МАДОУ	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность МАДОУ	Нестабильная экономическая ситуация в Стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.
3	Регион	Финансирование государственного задания	Нестабильная экономическая

			ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы МАДОУ.
--	--	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МАДОУ является вывод, что в настоящее время МАДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие МАДОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении МАДОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МАДОУ.

3.2 Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технических и социальных условий пребывания детей в учреждении.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития более социально ориентированным.

3.3 Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы		
		2021-2022	2022-2023	2023-2025
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	+		
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	+		

Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+
Поддержка детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города	+	+	+
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование здорового образа жизни.	+	+	+
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	+	+	+
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения	+	+	

	образовательного процесса.			
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+
Финансирование реализации программы	Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу. Расходы на средства обучения и воспитания дошкольников:	+		
	-приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;	+	+	+
	- дидактические материалы;	+	+	+
	-электронные образовательные ресурсы;	+	+	+
	игры и игрушки;	+	+	+
	-приобретение расходных материалов;	+		
	- подписка на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;	+	+	+
	-приобретение спортивного, оздоровительного оборудования;	+	+	+
	Расходы, связанные с дополнительным	+	+	+

	профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.			
--	--	--	--	--

3.4 Управление качеством дошкольного образования

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДОУ

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе, специалисты
2	Анализ достижений детьми результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования	2021-2022	Заместитель заведующего по методической работе, специалисты
3	Разработка системы планирования	2021	Заведующий, заместитель

	в соответствии с основными образовательными программами		заведующего по методической работе, специалисты, медсестра
4	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2021-2022	заместитель заведующего по методической работе специалисты воспитатели
6	Разработка мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2025	заместитель заведующего по методической работе специалисты воспитатели

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

3.5 Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДООУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей

воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе специалисты
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2022	Заместитель заведующего по методической работе, специалисты, воспитатели
3	Разработка комплекса методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями».	2021-2022	Заместитель заведующего по методической работе, специалисты, воспитатели
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2021-2022	Заместитель заведующего по методической работе
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.

3.6 Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования.

Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность.

Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды;
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово – хозяйственной и методической деятельности;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО;
- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- создать документы в ДООУ с применением информационных технологий;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;

- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Создание Творческой группы, занимающийся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2021	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
2	Повышение квалификации Педагогов на внешних курсах	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
3	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
4	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2022-2025	Заведующий

Ожидаемый результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Сопровождение сайта.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, РФ через выход в глобальную Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

3.7 Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
2	Изучение профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе

6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

повышение уровня компетенции педагогов.

улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

3.8 Создание системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Проблема: Заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ, имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующийся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
---	-------------	-----------------------------	-------------

1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровье сбережения	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
2	Разработка программы	2021	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2021-2023	Заместитель заведующего по методической работе
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса	2021-2025	Заместитель заведующего по методической работе, Медсестра, инструктор по физической культуре
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2021-2025	Заместитель заведующего по методической работе, инструктор по физической культуре
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2021-2025	Заместитель заведующего по методической работе, Воспитатели, инструктор по физической культуре
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2021-2025	Заместитель заведующего по методической работе, воспитатели

8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2021-2025	Заместитель заведующего по методической работе
9	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2021-2025	Медсестра

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Распространение педагогического опыта.